

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los bloques de saberes básicos que se trabajan en este nivel son:

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- La Tierra y la representación del espacio
- Continentes y océanos
- Climas y paisajes

SEGUNDO TRIMESTRE

- Riesgos naturales y humanos
- La Prehistoria
- Las primeras civilizaciones

TERCER TRIMESTRE

- El mundo griego
- El mundo romano
- La Península Ibérica en la Antigüedad

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al

trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques</u> de saberes básicos que se trabajan en este nivel son:

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- La población I
- La población II
- Un mundo urbanizado

SEGUNDO TRIMESTRE

- El fin del mundo antiguo y el islam
- El feudalismo
- Del resurgir urbano a la crisis de la Edad Media
- Los reinos medievales en la Península Ibérica

TERCER TRIMESTRE

- La Europa del siglo XVI
- La Europa del siglo XVII
- El arte de la Edad Moderna

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados

desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques de saberes básicos</u> que se trabajan en este nivel son:

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico local y global.

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- ¿Cómo es la población mundial?
- ¿Vamos hacia un mundo de ciudades?
- La organización política de las sociedades

SEGUNDO TRIMESTRE

- La actividad económica
- De la Revolución Industrial a la economía global
- El sector primario, secundario y terciario
- Un mundo desigual y en conflicto

TERCER TRIMESTRE

- Un mundo globalizado
- Una sociedad diversa y multicultural

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al

trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE ESO BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques</u> de saberes básicos que se trabajan en este nivel son:

- A. Retos del mundo actual
- B. Sociedades y territorios
- C. Compromiso cívico local y global.

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- ¿Qué factores hicieron entrar en crisis al Antiguo Régimen?
- ¿Qué nueva Europa surgió de las revoluciones liberales?
- ¿Cómo cambió el mundo con la industrialización?

SEGUNDO TRIMESTRE

- ¿Cómo se convirtió España en una monarquía liberal?
- ¿Qué conflictos entre potencias condujeron a la Gran Guerra?
- ¿Por qué surgieron dictaduras en la Europa de entreguerras?
- -¿Cómo cambió España en el primer tercio del siglo XX?

TERCER TRIMESTRE

- ¿Cómo pudo desencadenarse la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Cómo se mantuvo la dictadura franquista durante casi 40 años?
- ¿Una paz armada para un mundoen descolonización?
- ¿Cómo se construyó la democracia en España?
- ¿Cómo es el mundo actual?

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO DE 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques de saberes básicos</u> que se trabajan en este nivel son:

- A. El perfil de la persona emprendedora, iniciativa y creatividad
- B. El entorno como fuente de ideas y oportunidades
- C. Recursos para llevar a cabo un proyecto emprendedor
- D. La realización del proyecto emprendedor

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- Economía: la ciencia útil
- Producción y crecimiento
- Mercados y empresa
- La empresa en su contexto

SEGUNDO TRIMESTRE

- Habilidades personales
- Habilidades sociales
- Decisiones económicas individuales
- La globalización y los desequilibrios de la economía mundial

TERCER TRIMESTRE

- La idea de negocio el proyecto emprendedor (elaboración de un prototipo)

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, proyecto emprendedor, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques de saberes básicos</u> que se trabajan en este nivel son:

- A. El ser humano y el conocimiento de una mismo
- B. Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta
- C. Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- Economía: la ciencia útil
- Producción y crecimiento
- Mercados y empresa
- La empresa en su contexto

SEGUNDO TRIMESTRE

- Habilidades personales
- Habilidades sociales
- Decisiones económicas individuales
- La globalización y los desequilibrios de la economía mundial

TERCER TRIMESTRE

- La idea de negocio el proyecto emprendedor (elaboración de un prototipo)

METODOLOGÍA. Así trabajamos

Se establecen dos líneas metodológicas y de actuación claramente definidas y, a la vez, vinculadas entre sí:

- El desarrollo de un modelo de aprendizaje y de una metodología de enseñanza competenciales.
- La implementación de un sistema de enseñanza inclusiva que tenga en cuenta a todo el alumnado.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al

trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Destacamos:

El trabajo cooperativo, trabajo en grupo, juego de roles, debates, talleres específicos procedimentales, trabajos de investigación, actividades individuales, actividades de refuerzo, actividades de ampliación, adaptaciones curriculares (si son necesarias), diario de clase, uso de las TIC,s, proyecto emprendedor, etc.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia.

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL DEL PDC de 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

Los <u>bloques de saberes básicos</u> que se trabajan en este nivel son:

- A. Las lenguas y sus hablantes, interculturalidad y plurilingüismo
- B. Comunicación
- C. Patrimonio cultural y literario
- D. Reflexión sobre la lengua
- E. Retos del mundo actual
- F. Sociedades y territorios
- G. Compromiso cívico

Estos bloques se desarrollarán mediante las siguientes unidades:

PRIMER TRIMESTRE

- Escribiré quinientas veces
- . A punto de ser bosque
- Hablar con propiedad

SEGUNDO TRIMESTRE

- Ensayo sobre terrores
- Entre sus manos ciertas
- Siete cajas

TERCER TRIMESTRE

- La vida es una casa donde habita un extraño
- Las tierras que sembró
- Y cantó el mirlo

METODOLOGÍA. Así trabajamos

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, se abogará por trabajar cada uno de los aspectos recogidos en el ámbito (social y lingüístico) como una unidad.

La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el

aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

La metodología se desarrollará mediante las actividades, que serán variadas, no perdiendo de vista que han de adaptarse al nivel cognitivo de nuestro alumnado: elaboración e interpretación de mapas geográficos e históricos a distintas escalas, elaboración y análisis de fichas, esquemas, cuadros y mapas conceptuales, realización de resúmenes y síntesis a partir de informaciones diversas, análisis e interpretación y comparación de imágenes, elaboración e interpretación de gráficos de distintos tipos (lineales, de barras, sectoriales), interpretación y comentario de distintos textos, realización de trabajos monográficos y de investigación, juegos y pasatiempos, participación en debates de actualidad, uso de las TIC´s.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

La evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, cuaderno de clase, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.

Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

Entre los criterios de calificación destacar que todos los criterios se evalúan de 1 a 10 y que la media de estos, asociados a las competencias específicas, da la calificación final de la materia