

# EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 1º DE ESO

## **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

## METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbrica
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



# EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 2º DE ESO

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

### METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



# EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 3º DE ESO

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

### METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



# EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS A - 4º DE ESO

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

### METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



# EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS B - 4º DE ESO

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS**

- A. Sentido numérico
- B. Sentido de la medida
- C. Sentido espacial
- D. Sentido algebraico
- E. Sentido estocástico
- F. Sentido socioafectivo

## METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbricas
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos



#### EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE

#### ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I - 3º ESO

### **BLOQUES DE SABERES BÁSICOS\***

A. Sentido numérico	M. La célula
B. Sentido de la medida	N. Seres vivos
C. Sentido espacial	Ñ. Ecología y sostenibilidad
D. Sentido algebraico	O. Cuerpo humano
F. Sentido socioafectivo	P. Hábitos saludables
G. Las destrezas científicas básicas	Q. Salud y enfermedad

<sup>\*</sup> Los bloques E, H, I, J, K y L se trabajan en Ámbito Científico Tecnológico II – 4º ESO

### METODOLOGÍA. Así trabajamos

- Desarrollo del trabajo individual y cooperativo
- Fomento de la participación
- Propuesta de aprendizajes relevantes y significativos
- Adecuación e integración de diferentes ritmos de aprendizaje
- Promoción de un ambiente de aprendizaje adecuado, valorando el trabajo y la organización del espacio y el tiempo
- Diversificación de actividades, graduadas en dificultad
- Promoción del esfuerzo y la superación personal, así como del tratamiento positivo del error

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

- Intervenciones orales: lectura, exposición de argumentos y razonamientos seguidos en la resolución de problemas, respuestas a la formulación de preguntas relacionadas con los contenidos que se estén trabajando, realización de aportaciones, valoraciones, sugerencias o comentarios, etc
- Análisis del cuaderno del alumno/a: realización de tareas propuestas, nivel de expresión escrita, toma de apuntes, orden y claridad de los contenidos, organización del material extra aportado por el profesor/a, etc
- Observación directa del trabajo y atención del alumno/a
- Pruebas escritas tradicionales
- Pruebas en soporte informático
- Pruebas orales
- Rúbrica
- Proyectos y/o informes individuales o cooperativos