

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- S.A. 0: Despegamos. ¡Hacemos equipo! [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 1: Detective de hábitos [Bloque A. Vida activa y saludable]
- S.A. 2: Combas flamencas [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 3: Deportes colectivos I: voleibol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].
- S.A. 4: ParkourEF [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 5: Como nuestros mayores: juegos populares [Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz]
- S.A. 6: MalabarEFando [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 7: Deportes colectivos II: nuevos deportes voleibol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].
- S.A. 8: Somos atletas [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].
- S.A. 9: En la naturaleza [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 10: La cancah dividida: bádminton.
- S.A. 11: Al compás del ¾ [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 12: DanceRevolution [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 13: Salvando vidas [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- <u>Técnicas de enseñanza</u>: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- <u>Estrategias</u>: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- <u>Estilos de enseñanza</u>: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.



- <u>Modelos pedagógicos</u>: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- <u>Agrupamientos</u>: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- <u>Comunicación</u>: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- <u>Conocimiento de los resultados o feedbacks</u>: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos y técnicas:

- Observación directa - Rúbricas.

- Autoevaluación - Registros.

- Coevaluación - Portfolios.

- Pruebas escritas - Cuestionarios.

- Actividades de clase - Preguntas.

- Proyectos - Proyectos.

- Trabajos teóricos - Trabajos teóricos.

- Trabajos virtuales. - Exámenes.

- Escalas. - Pruebas motrices.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 2º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- S.A. 1. Volver a empezar [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].
- S.A. 3. Descubrimos nuevos deportes. [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].



- S.A. 4. Profundizamos en el baloncesto [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 5. Nos expresamos mediante la música y la dramatización corporal [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].
- S.A. 6. Nos enfrentamos a través del tenis [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 7. Coordinamos con dos bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 8. Aprendemos a orientarnos [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 9. Nos coordinamos a través de las pirámides, figuras y acrobacias [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 10. Respetamos y cuidamos nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 11: Actuamos para salvar vidas [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- <u>Técnicas de enseñanza</u>: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- <u>Estrategias</u>: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- <u>Estilos de enseñanza</u>: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- <u>Modelos pedagógicos</u>: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- <u>Agrupamientos</u>: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- <u>Comunicación</u>: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- <u>Conocimiento de los resultados o feedbacks</u>: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- Observación directa - Rúbricas.

- Autoevaluación - Registros.

- Coevaluación - Portfolios.

- Pruebas escritas - Cuestionarios.

- Actividades de clase - Preguntas.

- Proyectos - Proyectos.

- Trabajos teóricos - Trabajos teóricos.

- Trabajos virtuales. - Exámenes.

- Escalas. - Pruebas motrices.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º DE ESO

SITUACIONES DE APRENDIZAJE RELACIONADAS CON LOS BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- S.A. 1. Nos conocemos [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 2. Mejoramos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].
- S.A. 3. . Vivenciamos nuevas formas de práctica física reglamentada [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 4. Profundizamos en el balonmano [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 5. Nos expresamos mediante la zumba y la dramatización corporal [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].
- S.A. 6. Nos enfrentamos a través del bádminton [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 7. Coordinamos con tres bolas [Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 8. Aprendemos a orientarnos [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 9. Nos adentramos en nuestro circo [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].



- S.A. 10. Respetamos y cuidamos nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 11. Aprendemos a actuar ante situaciones de emergencia [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- <u>Técnicas de enseñanza</u>: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.
- <u>Estrategias</u>: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- <u>Estilos de enseñanza</u>: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- <u>Modelos pedagógicos</u>: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- <u>Agrupamientos</u>: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- <u>Comunicación</u>: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- <u>Conocimiento de los resultados o feedbacks</u>: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- Observación directa - Proyectos

- Autoevaluación - Trabajos teóricos

- Coevaluación - Trabajos virtuales.

- Pruebas escritas - Escalas.

- Actividades de clase - Rúbricas.



- Registros. - Proyectos.

- Portfolios. - Trabajos teóricos.

- Cuestionarios. - Exámenes.

- Preguntas. - Pruebas motrices.

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 4º DE ESO

BLOQUES DE SABERES BÁSICOS

- S.A. 1. Aumentamos la confianza en el grupo [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices].
- S.A. 2. Mejoramos y planificamos nuestra forma física [Bloque A. Vida activa y saludable].
- S.A. 3. . Vivenciamos nuevas formas de práctica física reglamentada [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 4. Profundizamos en el voleibol [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 5. Nos expresamos mediante la bachata y la dramatización corporal [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque E. Manifestaciones de la cultura motriz].
- S.A. 6. Nos enfrentamos a través del fut-padel [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 7. Coordinamos con tres bolas y sus figuras[Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 8. Nos orientamos [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 9. Nos iniciamos en los saltos, equilibrios y acrobacias urbanas [Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices + Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices].
- S.A. 10. Respetamos y cuidamos nuestro entorno [Bloque F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno].
- S.A. 11. Aprendemos a actuar ante situaciones de emergencia [Bloque B. Organización y gestión de la actividad física].

METODOLOGÍA. Así trabajamos

La metodología a aplicar dependerá del grupo-clase, el nivel y/o la actividad a realizar, algunas de las opciones metodológicas que más se utilizarán son:

- <u>Técnicas de enseñanza</u>: mediante la búsqueda, resolución de problemas, la experimentación y la instrucción directa.



- <u>Estrategias</u>: partiendo de lo global para ir avanzando a lo analítico y viceversa (en función del contenido y nivel del alumnado).
- <u>Estilos de enseñanza</u>: asignación de tareas, enseñanza recíproca, aprendizaje por descubrimiento, experimentación individual, entre otras.
- <u>Modelos pedagógicos</u>: aprendizaje cooperativo, Modelo de Educación Deportiva (MED), modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU), modelo ludotécnico, educación aventura, autoconstrucción de materiales, alfabetización motora, modelo actitudinal, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal e hibridación de los modelos anteriores.
- <u>Agrupamientos</u>: en ocasiones libre, semiformales o agrupamientos formales, tipo círculos, filas, columnas, etc. Se busca la autonomía del alumnado para formar diversos agrupamientos.
- <u>Comunicación</u>: podrá ser verbal a través de ronda de opiniones, breves charlas, comentarios o no verbal, a través de técnicas visuales, como la demostración o ejemplificación de ciertos ejercicios y/o actividades.
- <u>Conocimiento de los resultados o feedbacks</u>: será variado, desde el positivo o interrogativo, pasando por el concurrente, indicando los logros o posibles correcciones de errores.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Así evaluamos

Se implementará una evaluación inicial, formativa y sumativa a partir de los siguientes instrumentos:

- Observación directa - Rúbricas. - Autoevaluación - Registros. - Portfolios. - Coevaluación - Pruebas escritas - Cuestionarios. - Actividades de clase - Preguntas. - Proyectos - Proyectos. - Trabajos teóricos - Trabajos teóricos. - Trabajos virtuales. - Exámenes. - Escalas. - Pruebas motrices.